

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МУ "Отдел образования исполнительного комитета Спасского

муниципального района РТ"

МБОУ "БСОШ №2"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных
классов

О.Н.Егорова
Протокол №1
от «19» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании МС
школы

Е.А.Черкасова
Протокол №1
от «21» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Л.В.Борюшкина
Приказ № 110 о/д
от «21» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МИР ПРОФЕССИЙ»
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель: Артюшина Александра Юрьевна

Болгар 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка-----	3
Актуальность и назначение программы-----	3
Цели изучения курса внеурочной деятельности «Профориентация» -----	4
Место курса внеурочной деятельности «Профориентация» в учебном плане-----	5
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Профориентация»--	5
Личностные результаты-----	5
Предметные результаты-----	5
Метапредметные результаты-----	6
Содержание курса внеурочной деятельности «Профориентация»-----	8

Аннотация

Программа внеурочной деятельности по социально-педагогическому направлению «Мир профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учетом реализации ее учителями внеурочной деятельности, занимающимися с детьми в возрасте 7-10 лет. Обучение по данной программе не требует от учащихся обладания какими-либо специальными способностями, умениями или навыками. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведения 1 часа в неделю: 1-4 класс- 34 часа в неделю. Срок реализации программы 4 года. Каждая ступень реализует данную программу на более высоком уровне.

Пояснительная записка

Программа курса «Мир профессий» для обучающихся 1-4 классов МБОУ «БСОШ № 2» составлена в соответствии с требованием Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Программа направлена на достижения планируемых результатов в рамках социального направления.

Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования) вводится понятие внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность в аспекте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно - урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательной. Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Данный курс является первой ступенькой в предпрофильном образовании.

Основные нормативно-правовые документы, на которые опирается рабочая программа по внеурочной деятельности:

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6.10.2009г. (приказ №373);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»

Актуальность данного курса связана с тем, что в условиях модернизации и инновационного развития российского общества возникает потребность в формировании и развитии успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Подготовка школьников к осознанному выбору профессии требует от

учащегося как можно более раннего осознания своих способностей, интересов, стремления к выбору профессии.

Важное место принадлежит профессиональному самоопределению младших школьников, которое можно рассматривать как подготовительный этап, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Отличительные особенности. Особенностью данного курса является то, что в процессе обучения, учащиеся младших классов не только смогут ориентироваться в мире профессий, но и развивать основные качества личности, которые считаются необходимыми для успешного выполнения любой работы (коммуникабельность, целеустремленность, ответственность, интеллектуальное развитие, мышление, память, внимания), а также попробовать себя в разных сферах труда, выполняя упражнения-пробы.

Основной **целью** изучения курса является содействие в профессиональном самоопределение учащихся, создание условий для формирования интереса и мотивации к труду, трудолюбия и интереса к профессионально-трудовой деятельности.

- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- выполнять отдельные трудовые операции по конкретным профессиям;
- переносить сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выполнять учебные проекты.

Основные задачи курса:

Обучающие:

- формировать первичное представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности;
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- создание условий для осознания своих склонностей и интересов в мире профессий;
- создание условий для первичного осознания своих возможностей в мире профессий.

Развивающие:

- развивать интересы, склонности, способности учащихся, их самооценку через знакомство с профессиями;
- повышать мотивацию учащихся к труду;
- развивать познавательный интерес к разнообразным сферам трудовой деятельности;
- формировать культуру труда;
- развивать речь, память и воображение;
- создать условий для формирования универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные) профессионального самоопределения.

Воспитательные:

- создать условий для формирования духовно-нравственных основ и этики профессионального самоопределения;

- воспитывать любовь к труду;
- воспитывать уважение к людям труда;
- формировать целеустремленность, инициативность, самостоятельность.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Программа внеурочной деятельности по социально-педагогическому направлению «Мир профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учетом реализации ее учителями внеурочной деятельности, занимающимися с детьми в возрасте 7-10 лет. Обучение по данной программе не требует от учащихся обладания какими-либо специальными способностями, умениями или навыками. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведения 1 часа в неделю: 1-4 класс- 34 часа в неделю. Срок реализации программы 4 года. Каждая ступень реализует данную программу на более высоком уровне.

Режим занятия. Занятия проводятся с регулярностью – 1 раз в неделю по 35 минут. В составе учебной группы не менее 8 человек. Группы второго года обучения формируются из учащихся, обладающих знаниями и умениями в объеме программы предыдущего года обучения. Программа может осваиваться учащимися с любого уровня.

1 класс – Играем в профессию (33ч)

2 класс – Тропинка в мир профессий (34ч)

3 класс – Разнообразный мир профессий (34ч)

4 класс – Все работы хороши!... (34ч)

Продолжительность занятия в 1-2 классах составляет 25 минут, в 3-4 классах –35 минут.

Планируемые результаты

Предметные результаты

В результате прохождения курса «Мир профессий» младший школьник должен знать:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения города;
- основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- выполнять отдельные трудовые операции по конкретным профессиям;
- переносить сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выполнять учебные проекты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностными результатами изучения курса являются формирование умений:

- выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения;
- развитие речи, памяти и воображения;
- развитие целеустремленности, инициативности, самостоятельности;
- овладение способами изучения психологических особенностей своей личности.

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию профессиональных склонностей и способностей;
- учебно-познавательная мотивация к познанию и обучению для профессионального самоопределения;
- ценностно-смысловые ориентации и установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные предпочтения и интересы в мире профессий;
- трудолюбие и другие, социально значимые для профессиональной деятельности личностные качества;
- заинтересованное, активное участие в практической деятельности;
- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- уважительное отношение к представителям разных профессий.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку своей деятельности;
- анализировать причины успеха и неуспеха, осваивать позитивные установки: «у меня все получится».

Познавательные УУД:

- пользоваться приемами анализа и синтеза при просмотре видеозаписей, проводить сравнения, анализ профессий;
- приобретать знания о собственных возможностях, склонностях и интересах;
- проявлять и развивать свои интересы, склонности, способности, самооценку;
- понимать и примерять полученную информацию, относящуюся к миру профессий;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свои жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной профориентационной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- овладение навыками успешного взаимодействия в коллективе, договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формулировать свои затруднения;
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вести проблемный диалог (побуждающий и подводящий диалог);
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Конечный результат программы

Овладение элементарными профессиональными умениями и ознакомление с миром профессий. Развитие способности трудиться в коллективе. Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к труду. Обогащения словарного запаса. Коррекция высших психологических функций. Коррекция психофизических недостатков средствами трудовой деятельности.

Этапы реализации программы:

I этап – Знакомство с профессиями через труд.

II этап – Углубление и расширение знаний о профессиях. Показать значимость каждой профессии для общества.

III этап – Развитие коммуникативных навыков и опыта проектной и исследовательской деятельности.

Ожидаемые результаты реализации рабочей программы:

1. Результаты первого уровня – приобретение школьником понимания и умения применять первичные сведения о мире профессий; осознавать свои склонности и интересы в мире профессий; осознавать свои первичные возможности в мире профессий.

2. Результаты второго уровня – приобретение школьником умение соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названиями профессий; показать взаимосвязь между разными видами труда; развитие мотивации достижения успеха; стремление к коллективной творческой деятельности.

3. Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Содержание курса внеурочной деятельности

Материал каждого занятия рассчитан на 35 мин. Данный курс построен с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. В ходе усвоения курса учитываются темп развития специальных умений и навыков и может корректироваться в процессе работы с учетом способностей учащихся усваивать материал. Теория закрепляется одновременно на практике.

Игры в рамках программы курса по содержанию, использованию наглядного материала могут быть достаточно разнообразны. Особенности каждого занятия обусловлены как поставленными целями, так и степенью информированности учащихся в той или иной профессиональной сфере.

В данной программе представлены структурные компоненты каждого занятия. Особенности их применения (проведения) могут меняться с учетом целей и задач каждого занятия, подготовленности и осведомленности группы. Также следует отметить, что ведущий может самостоятельно подбирать игровые упражнения для проведения занятий.

Структурные компоненты занятий:

1. Ознакомительный компонент. Предполагает краткое ознакомление учащихся с той сферой деятельности, которая выбрана для занятия.

2. Конструктивно-практический компонент. Позволяет в игровой форме ознакомиться с профессиями, предметом и орудиями труда, а также условиями трудовой деятельности.

3. Завершающий компонент. Назначение компонента – создание эмоционально положительного впечатления от занятий, стимулирование учащихся к самопознанию и осознанному профессиональному выбору.

Формы и методы проведения занятий:

Программа предполагает использование различных видов деятельности: викторины, конкурсы; анкетирование; беседы, дискуссии; игры по станциям, ролевые игры; проекты; выставки; презентации; встречи с интересными людьми; экскурсии (очные и заочные).

- Практическая деятельность – элементы профориентационных проб, практикоориентированные и информационные проекты, работа в рабочей тетради (для 4 года обучения), рисование, аппликации, профориентационные мастерские, мастер классы, выполнения реальных трудовых задач и поручений.

- Словесная деятельность – тематические занятия, беседы, дискуссии, экскурсии, просмотр мультфильмов о профессии, встречи с интересными людьми, успешными родителями.

- Игровая деятельность – сюжетно ролевые, карточные, ситуативные, компьютерные игры, также коммуникационные игры и упражнения, игры направленные на развития памяти, внимания, воображения, фантазии, викторины, конкурсы, проекты, марафоны, олимпиады.

Материально-техническое оснащение программы: помещения для занятий: учебный кабинет, актовый зал; оборудование учебного помещения: столы, стулья для обучающихся и педагога, классная доска; мел, ватман, бумага, фломастеры, ручки, цветные карандаши.

Технические средства обучения: ноутбук, экран, мультимедиа- проектор; рабочая тетрадь, договоры с организациями и предприятиями.

Основные направления программы

Модуль I – Играем в профессии – 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II – Тропинка в мир профессий – 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль III – Разнообразный мир профессий – 3 класс.

Цель: формирование мотивации, интереса к трудовой и учебной деятельности, стремления к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль IV – Все работы хороши! ... – 4 класс.

Цель: формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но, поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Правильно проведённая с ними профориентационная работа должна стать

основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классов.

Содержание программы

1 класс- «Играем в профессии»- 33 часа

Все работы хороши (2 ч). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит из разрезанной на части картинок). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», Конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов баркы (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбок), без дела жить... (только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Кому что нужно(2 ч). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Оденем куклу на работу (2ч). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку подходящую для работ.

Мы строители (2ч). Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Строится из геометрических фигур. Физкультминутка. Просматривают м/ф. Игра со счетными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Магазин (2ч). Ролевая игра.

Мы идем в магазин (2ч). Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Разбор стихов. Вставьте буквы из списка, и вы узнаете, кто работает в магазине. Заведующая, продавец, товар, охранник, администратор товара. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

Аптека (2ч). Ролевая игра.

Организационный момент. Игра. Строится из геометрических фигур. Физкультминутка. Просматривают м/ф. Игра со счетными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Больница (2ч). Ролевая игра

Какие бывают профессии (2 ч). Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...», например, «без труда...(не вытянуть рыбку из пруда»). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

С. Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч). Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия. Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

С. Михалков «Дядя Степа-милиционер»(3 ч). Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил в данной ситуации. Словарная работа.

В. Маяковский «Кем быть?» (2ч). Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

К. Чуковский «Доктор Айболит»-2ч

Игра-демонстрация, викторина.

Уход за цветами. (2ч). Практическое занятие.

Профессия «Повар»(2ч). Экскурсия.

Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Поварята. (2ч).

Конкурс-игра

2 класс - «Тропинка в мир профессий» (34 часа)

Вводное занятие. (2ч). Теория. Правила поведения на занятии. Правила техники безопасности. Представление учащимся содержания курса и основных форм работы на занятиях. Ознакомление с целями и задачами программы. Практика. Профориентационные игры и упражнения: Игра «Угадай профессию». Игра «Цепочка профессий». Рисунок «Кем я хочу быть?» Коммуникационные игры и упражнения: Мой напарник», «Расскажи обо мне».

Я и мои достижения. (4ч). Теория. Знакомство детей с содержанием профориентационного портфолио. Роль творческих успехов ребенка в выборе профессии. Практика. Творческое задания «Мои достижения», «Я мечтаю быть», «Я умею, я могу» Анкета мои интересы.

Карта профессий. (12ч). Теория. Знакомство учащихся с профессиями своей школы. Знакомство учащихся с миром профессии. Знакомство с профессиями художник, повар-кондитер, учитель, водитель, продавец, библиотекарь. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии. Роль труда в жизни человека. Мультфильмы про профессии (поваркондитер, врач и т.д.) Практика. Профориентационные игры и упражнения: «Профессии на букву», «Покажи профессию», «Профессия-орудия труда», «Кто потерял эту вещь?», «Кто перед тобой?», викторина «Знатоки профессий», «Собери пословицы и поговорки», пробы профессии. Коммуникационные и игры, и упражнения: Игра «Комplименты», «Угадай, кто я?». Игры

и упражнения направленные на развития памяти, внимания, воображения: игра «Запомни пару», «Запомни порядок», «Лабиринт», «Исключение лишнего».

Профессии наших родителей. (6ч). Теория. Знакомство учащихся с профессиями родителей. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии родителей. Значимость труда в семье и обществе. Практика. Викторина рисунков «Профессия моей мамы», «Профессии моих родителей», конкурс пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, упражнения проба профессии родителей, Игра-конкурс «Задача профессии моей семьи». Коммуникационные игры и упражнения: Игра «Пожелание», игра «Доброе животное». Игры и упражнения направленные на развития памяти, внимания, воображения: игра «Дорисуй», «Сравнение предметов», «Повтори движения».

Маршрут в современные профессии. (4ч). Теория. Знакомство учащихся с устаревшими и новыми профессиями. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии: аниматор, ландшафтист, фитодизайнер и др. Практика. Творческое задание «Я в будущем», «Профессии аниматор», коллаж «Новые профессии», упражнение пробы профессии, конкурс рисунков «Профессии будущего».

Путешествие в профессии нашей школы. (4). Теория. Правила поведения на экскурсии. Правила техники безопасности. Вступительная беседа, заключительная беседа, обмен впечатлениями, ответы на вопросы. Практика. Практический показ с пояснением, пробы профессий, выявление эффективности проведения экскурсии путем анкетирования. Оформление итогов. Фотоконкурс «Путешествия в профессию».

Итоговое занятие.(2ч). Защита рисунков «Мое любимое занятие».

3-й класс – «Разнообразный мир профессий» (34 часа)

Вводное занятие. (2ч). Теория. Правила поведения на занятии. Правила техники безопасности. Представление учащимся содержания курса и основных форм работы на занятиях. Ознакомление с целями и задачами программы. Знакомство с учащимися. Практика. Профориентационные игры и упражнения: «Загадки-обманки», «Профессии от А до Я», «Угадай профессию». Коммуникационные и развивающие игры и упражнения: игра «Расскажи о себе без слов».

Маршрут в будущее. (6ч). Теория. Знакомство с профессиями, которые нас окружают. Роль портфолио в выборе профессии. Определение первичных знаний о понятии должность и профессия. Значение характера, личных качеств на выбор профессии. Знакомство учащихся с правилами и ошибками выбора профессии. Роль интереса учащихся на выбор профессии. Практика. Профориентационная игра «Что умеем, мы не скажем, что умеем, мы покажем», Игра «Знатоки востребованных профессий», игра «профессия – должность», игра «Правильный выбор», «Исключение лишней профессий», «Профессия по ассоциации». Мультфильм «Все профессии нужны, все профессии важны», «Учим профессии», «В мире профессий», Рисунок «Моя будущая профессия», пробы профессии. Коммуникационные и развивающие игры и упражнения: «Клеевой ручеёк», «Подарок на всех», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Слушай хлопки».

Карта профессий сферы обслуживания. (5ч). Теория. Знакомство с профессиями официант-бармен, курьер, парикмахер и др. Преимущества работы в сфере услуг. Риски профессии. Профессионально важные качества профессии сферы услуг. Практика.

Профориентационные игры и упражнения: игра «Плюсы и минусы профессии», Профориентационная игра «День из жизни», обучающий мультфильм для детей «Парикмахер». Выставка рисунков «Угадай профессию сферы обслуживания». пробы профессии сферы обслуживания. Коммуникационные и развивающие игры и упражнения: Упражнение «Через стекло», «Четвертый лишний», Упражнение «Пойми меня».

Карта педагогических профессий. (3ч). Теория. Знакомство с профессиями вожатый, воспитатель, логопед и др. Положительные и отрицательные стороны профессии учитель. Профессионально важные качества профессии учитель. Практика. Профориентационные игры и упражнения: игра «Формула профессии», игра «Плюсы и минусы профессии», Профориентационная игра «День из жизни учителя», обучающий мультфильм для детей «педагог», «5 необходимых качеств учителя», пробы профессии. Коммуникационные и развивающие игры и упражнения: «Давайте поздороваемся», «Отгадай чей голосок? «Угадай слово».

Карта творческой сферы. (3ч). Теория. Знакомство с профессиями фотограф, визажист, дизайнер. Положительные и отрицательные стороны профессии творческой сферы. Профессионально важные качества профессии фотограф, визажист, дизайнер. Обучающий мультфильм для детей «дизайнер» Практика. Ролевая игра «Творческая мастерская», игра – проба «фотограф», Профориентационная игра «День из жизни профессии», игра «профессия-личностные качества», «профессия и профессионально-важные качества».

Карта профессий «Транспортная отрасль». (3ч). Теория. Знакомство с профессиями водного, наземного и воздушного транспорта Положительные и отрицательные стороны профессии транспортной отрасли. Профессионально важные качества профессии пилот, машинист электровоза и др. Практика. Викторина «Транспорт: воздух, земля, вода». пробы профессии профессиями водного, наземного и воздушного транспорта. Коммуникационные и развивающие игры и упражнения Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит», Игра - инсценировка «Мой день».

Профессии наших родителей. (3ч). Теория. Знакомство учащихся с профессиями родителей. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии родителей. Значимость труда в семье и обществе. Практика. Выставка рисунков «Профессия моей семьи». Коммуникационные и развивающие игры и упражнения: Игра-имитация «Обезьянка».

Маршрут в профессии XXI века. (4ч). Теория. Знакомство учащихся с профессиями будущего. Знакомство с редкими и несуществующими профессиями. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами новых профессий. Практика. Творческое задание «Я в будущем», рисунок «Несуществующая профессия», кроссворд «Новые профессии», выставка рисунков «Профессии будущего». Коммуникационные и развивающие игры и упражнения: Упражнение «Угадай, кто я?», «Муха».

Путешествия в «Город мастеров». (4ч). Теория. Правила поведения на экскурсии. Правила техники безопасности. Вступительная беседа, заключительная беседа, обмен впечатлениями, ответы на вопросы. Практика. Практический показ с пояснением, вручение памяток, обращений, приглашений, буклетов; выявление эффективности проведения экскурсии путем анкетирования. Оформление итогов экскурсии. Коллаж «Мои путешествия».

Итоговое занятие. (1ч). Защита проекта «Маршрут в будущее».

4 класс – «Все работы хороши!...» (34 часа)

Вводное занятие. (1ч). Теория. Правила поведения на занятии. Правила техники безопасности. Представление учащимся содержания курса и основных форм работы на занятиях. Ознакомление с целями и задачами программы. Практика. Профориентационные игры и упражнения: Игра «профессии на букву». Игра «я умею, я могу». Рисунок «мои мечты?» Коммуникационные игры и упражнения: «Мои хорошие качества» «Я лучше всех умею...»

Выбираем, играя. (6ч). Теория. Знакомство учащихся с профессиями вокруг нас, с условиями труда, средствами труда, целями труда. Личностные качества и выбор профессии. Черты характера и профессия. Способности и профессия. Востребованные профессии. Практика. Профориентационные игры и упражнения: «Я хочу быть как...» упражнение «Мой герой», упражнения «Кем быть?», «Подарок», упражнение «Я в зеркале», творческое задание: «Угадай профессию», «Черты характера». Игровое упражнение «Автопортрет». Коммуникационные игры и упражнения: Знакомство «Рекламный ролик», «Броуновское движение».

Профессии моей семьи. (4ч). Теория. Знакомство учащихся с профессиями родителей. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии родителей. Значимость труда в семье и обществе. Практика. Конкурс презентаций «Профессии моей семьи», фотоконкурс «профессионалы в моей семье» конкурс пословиц, поговорок о труде, орудиях труда. Рисунок «Древо профессий».

Карта профессий, связанных с творчеством. (3ч). Теория. Знакомство с профессиями мультипликатор, флорист, видеорежиссер. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии Практика. Игра «Цепочка профессий, связанных с творчеством», игра «профессия - орудия труда» Коммуникационные игры и упражнения «Что ты делаешь?», «Вопрос по кругу», Игра «Наяву, а не во сне, что прекрасного во мне?».

Карта профессий «Строительная отрасль». (3ч). Теория. Знакомство с профессиями: каменщик, сварщик, архитектор и др. Преимущества работы в строительной отрасли. Риски профессии. Профессионально важные качества профессии. Мультфильм профессия «Строитель». Практика. Профориентационные игры и упражнения: игра «Цепочка строительных профессий». Творческое задание «Профессионально важные качества профессий и специальностей строительной отрасли», рисунок «Строитель», упражнение-проба «построй свой дом». Коммуникационные игры и упражнения «Узнай по голосам».

Карта профессий медицинской сферы. (3ч). Теория. Знакомство с профессиями и специальностями медицинской сферы: врачпедиатр, стоматолог и др. Плюсы и минусы профессии врач. Профессионально важные качества профессии. Обучающий мультфильм для детей замечательные профессии – врач. Практика. Профориентационная игра «День из жизни, врача, игра «Связанные профессии», «5 необходимых качеств профессии врача».

Карта профессий отрасли «Торговля». (3ч). Теория. Знакомство с профессиями: менеджер по продажам, продавец - кассир, логист. Преимущества профессии отрасли торговли. Риски профессии. Профессионально важные качества профессии. Мультфильм

профессия «продавец». Практика. Игра «Волшебный магазин». Творческое задание «Плюсы и минусы профессии менеджер по продажам», «5 необходимых качеств профессии продавец». Творческое задание «облако профессии».

Карта рабочих профессий. (3ч). Теория. Знакомство с рабочими профессиями: сантехник, автослесарь, металлург. Преимущества рабочих профессий. Риски профессии. Профессионально важные качества профессии. Мультфильм профессия «автослесарь», «металлург». Практика. Профориентационные игры и упражнения: игра «Цепочка рабочих профессий». Творческое задание «Плюсы рабочих профессий», упражнение-проба «маляр». Конкурс «Я б в рабочие пошел...».

Карта профессий в технической отрасли. (3ч). Теория. Знакомство с профессиями: инженер, программист, энергетик. Преимущества профессии технической отрасли. Риски профессии. Профессионально важные качества профессии. Мультфильм профессия «программист». Практика. Игра «Цепочка «технических» профессий. Творческое задание «Плюсы и минусы профессии программист», «5 необходимых качеств профессий технической сферы». Творческое задание «облако профессии».

Путешествия в «Город мастеров». (4ч). Теория. Правила поведения на экскурсии. Правила техники безопасности.

Вступительная беседа, заключительная беседа, обмен впечатлениями, ответы на вопросы. Практика. Практический показ с пояснением, вручение памяток, обращений, приглашений, буклетов; выявление эффективности проведения экскурсии путем анкетирования. Оформление итогов. Фотоконкурс.

Итоговое занятие. (1ч). Профориентационная викторина «Моя будущая профессия»

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов 1 класс.

1 класс - «Играем в профессии» -33 часа

№	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	«Все работы хороши»	2	презентация
3-4	«Кому, что нужно»	2	
5-6	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	2	
7-8	«Мы строители»	2	Презентация, видеоролик
9-10	«Магазин»	2	
11-12	«Мы идем в магазин»	2	
13-14	«Аптека»	2	
15-16	«Больница»	2	
17-	«Какие бывают профессии»	2	Презентация, видеоролик

18			
19-20	С. Михалков «Дядя Степа»	2	
21-22-23	«Дядя Степа-милиционер»	3	
24-25	К. Чуковский «Доктор Айболит»	2	
26-27	В. Маяковский «Кем быть»	2	
28-29	Уход за цветами	2	
30-31	Профессия повар	2	презентация
32-33	«Поварята»	2	

2 класс - «Тропинка в мир профессий» (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Комплектование группы Вводное занятие.	2	
Я и мои достижения			
2	Творческие успехи и выбор профессии	1	
3	Диагностика интересов	2	
4	Роль портфолио в выборе профессии	1	
Карта профессий.			
5	Калейдоскоп профессий	1	
6	Профессии нашей школы	1	
7	Профессии и орудия труда	1	
8	Профессия и условия труда	1	
9	Профессия–художник	1	
10	Профессия–повар-кондитер	1	
11	Профессия – учитель	1	
12	Профессия– врач	1	
13	Профессия – водитель	1	
14	Профессия– продавец	1	
15	Профессия –библиотекарь	1	
16	Викторина «Знатоки	1	
Профессии наших родителей.			
	Значимость труда в семье и обществе	1	
17	Мои папа профессионал	1	
18	Моя мама профессионал	1	
19	Профессии моей семьи	1	
20	Практикум «Пробуем профессии наших родителей»	1	
21	Игра-конкурс «Защита профессии моей семьи»	1	
Маршрут в современные профессии			

22	Устаревшие профессии	1	
23	Я в будущем	1	
24	Новые профессии	1	
25	Конкурс рисунков «Профессии будущего»	1	
Путешествие в профессии нашей школы			
26	Экскурсия «Школьная столовая»	1	
27	Экскурсия «Библиотека»	1	
2	Экскурсия «Медицинский кабинет»	1	
29	Фотоконкурс «Мои путешествия в профессию	1	
Итоговое занятие			
30	Защита рисунков «Мое любимое занятие»	2	

3 класс - «Разнообразный мир профессий» (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	2	
Маршрут в будущее			
2	Уникальность и индивидуальность личности	1	презентация
3	Личные качества и выбор профессии	1	
4	Мои достижения. Мои недостатки	1	
5	Мое портфолио	1	
6	Правила выбора профессии	1	
7	Ошибки выбора профессии	1	
Карта профессий сферы обслуживания			
8	Профессии, которые нас окружают	1	презентация
9	Профессия-официантбармен	1	
10	Клиническая служба	1	
11	Профессия-курьер	1	
12	Профессия-парикмахер	1	
Карта педагогических профессий			
13	Профессия – вожатый	1	
14	Профессия – воспитатель	1	
15	Профессия – логопед	1	
Карта творческой сферы			
16	Профессия - фотограф	1	
17	Профессия - визажист	1	
18	Профессия - дизайнер	1	
Карта профессий «транспортная отрасль»			
19	Профессии наземного транспорта	1	
20	Профессии воздушного транспорта	1	
21	Профессии морского транспорта	1	презентация
Профессии наших родителей			

22	Мир профессии моих родителей, родственников	1	
23	Условия труда и орудия труда профессии родителей	1	
24	Выставка рисунков «Профессия моей семьи»	1	
Маршрут в Профессии XXI века			
25	Редкие профессии	1	
26	Несуществующие профессии	1	
27	Профессии будущего	1	
28	Выставка рисунков «Профессии будущего»	1	
Путешествие в «Город мастеров»			
29	Экскурсия	1	
30	Экскурсия	1	
31	Экскурсия	1	
32	Экскурсия	1	
Итоговое занятие			
33	Защита проекта «Маршрут в будущее»	1	

4-й класс — «Все работы хороши!...» (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	1	
Выбираем, играя			
2	Профессии вокруг нас. Востребованные профессии	1	презентация
3	Личностные качества и выбор профессии	1	
4	Диагностика внимания, памяти. Диагностика интересов.	1	
5	Черты характера и профессия	1	
6	Способности и профессия	1	
7	Роль портфолио в выборе профессии.	1	
Профессии моей семьи			
8	Калейдоскоп профессий наших родителей	1	презентация
9	Условиями и орудия труда профессии моей семьи	1	
10	Профессиональные качества профессии моих родителей.	1	
11	Выставка рисунков «Древо профессий»	1	
Карта профессии связанных с творчеством			
12	Профессия – мультипликатор	1	презентация
13	Профессия - флорист	1	
14	Профессия - видеорежиссер	1	
Карта профессий «Строительная отрасль»			
15	Профессия - каменщик	1	
16	Профессия - архитектор	1	
17	Проба «Построй свой дом»	1	
Карта профессии сферы «Медицина»			
18	Профессии медицинской	1	

	отрасли		
19	Врач-педиатр	1	
20	Врач-стоматолог	1	
Карта профессий сферы «Торговля»			
21	Профессия - менеджер по продажам	1	
22	Профессия продавец-кассиры	1	
23	Профессия-логист	1	
Карта рабочих профессий			
24	Профессия - сантехник	1	
24	Профессия - автослесарь	1	
25	Профессия - металлург	1	
Карта профессий в технической отрасли			
26	Профессия – инженер	1	
27	Профессия – программист	1	
28	Профессия - энергетик	1	
Путешествия в «Город мастеров»			
29	Экскурсия	2	
30	Экскурсия	2	
31	Итоговое занятие		
32	Профориентационная викторина «Моя будущая профессия»	1	

Методическое обеспечение программы

Для педагога

1. Абросимова Л. Н. Программа по профессиональной ориентации младших школьников "Тропинка в профессию" // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 12. – С. 6–10. – URL
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с.
3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия» (2011)
4. Клинов Е.А. Как выбрать профессию. – М., 1991.
5. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Издательство «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2008 г.
6. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. 2002 год. – 16 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897). – М., 2010.
8. Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс . М: «Вако», 2004

Для учеников

1. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
2. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская

- литература», 1989 -310с.
3. Маяковский В.Кем быть.М.:Издательство Малыш,1987 г
 4. Родари Д. Чем пахнут ремесла? / Д. Родари –М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.
 5. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко / Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
 6. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство « Детская литература», 1986 – 56с.
- 7.Чуковский К. Доктор Айболит. / К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература»,1989.
- Источники:
- <http://fppt.ru/237-lyudi-raznyh-professiy-na-golubom-fone.html>
http://maiak-aya.ucoz.ru/news/vse_professii_nuzhny_vse_professii_vazhny/2017114
<http://detivi.ru/zagadki-i-kartinki-o-professiyah-dlya-detey/>
<http://www.shkolniky.ru/klimov>
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/>
<https://rustih.ru/>